

УДК 332.1

*Н.А.Шнак*

Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



### Введение

В настоящее время экологическому образованию в России уделяется незначительное внимание. Планомерная работа с населением на уровне муниципальной и региональной власти отсутствует, исключения очень редки.

Однако если мы обратимся к опыту европейских стран, там мы увидим абсолютно другую картину. Высокий уровень экологической сознательности у населения, бережное отношение к природе и понимание роли человека в экосистеме играет важную роль в региональном развитии и является прочной основой экономического благополучия в таких странах как Германия, Чехия, Венгрия, Франция и др.

В связи с вышесказанным считаем необходимым провести анализ и оценить уровень развития инфраструктуры системы экологического образования в России, территория которой на 80% покрыта лесами, которые обеспечивают устойчивость экосистемы страны и создают условия для развития многих отраслей экономики страны.

### Цель и методика исследований

В настоящее время в государственном бюджете страны, регионов и муниципалитетов не предусмотрена статья на планомерное ведение просветительской работы по повышению уровня экологической культуры у населения. Необходимость этой работы особенно актуальна в регионах с высоким количеством лесных пожаров, т.к. по данным официальной статистики большинство лесных пожаров в России возникают по вине населения ([http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/environment/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment/)). Похожая ситуация наблюдается сегодня и с несанкционированными свалками твердых бытовых отходов. В целом показатели охраны окружающей среды России показывают необходимость в коррекции поведения людей в отношении природных ресурсов и окружающей среды.

К сожалению, данные официальной статистики отражают только результаты эколого-просветительской работы на территории государственных природных заповедников и национальных парков. Но поскольку они являются наиболее крупными центрами, ведущими пропаганду бережного отношения к природе, анализ их деятельности является показательным и отражает современные российские тренды.

### Результаты исследований

За период 2009-2013 гг. мы наблюдаем активный поступательный рост интереса населения России к природе и экологии, выражающийся в росте посещений объек-

тов, ведущих экологическое образование, таких как музеи, визит-центры, экологические тропы и маршруты в национальных парках и государственных природных заповедниках. Среднее количество посещений таких объектов на 1 жителя России в год остается до сих пор ничтожно малым и составляет менее 0,1 посещения, но мы наблюдаем стремительное изменение ситуации в лучшую сторону (**табл. 1**).

Таблица 1

Динамика среднесписочной численности населения и количества и посещений объектов ведущих экологическое образование население в Российской Федерации ([http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/environment/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment/); <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E0%E1%E5%E8%E9%D0%E1%E8%E9>)

№	Показатель	2009	2010	2011	2012	2013
1	Среднесписочная численность населения Российской Федерации, тыс. чел.	143 474	142 753	142 221	142 009	143 347
2	Прирост среднесписочной численности населения Российской Федерации к уровню 2009г.	0 %	-1%	-1%	-1%	0%
3	Количество посещений объектов, ведущих экологическое образование населения, тыс. ед./год	2 260	2 997	4 228	3 942	5 242
4	Прирост количества посещений объектов, ведущих экологическое образование население к уровню 2009г.	0%	33%	87%	74%	132%
5	Среднее количество посещений объектов, ведущих экологическое образование на 1 жителя России в год	0,02	0,02	0,03	0,03	0,04

Наибольшей популярностью у населения пользуется посещение национальных парков (**рис.1**). Количество посещений природных заповедниках также показывает некоторый рост (**рис.1**).

Экологические тропы и маршруты пользуются наибольшей популярностью у населения, как в национальных парках, так и в государственных природных заповедниках. Наиболее популярным является посещение комбинированных и пеших экологических троп и маршрутов, где люди на практике могут закрепить полученные знания о правильном взаимодействии с природой (**рис. 2 - 3**). Причем, рост их посещаемости наиболее нагляден на примере национальных парков.

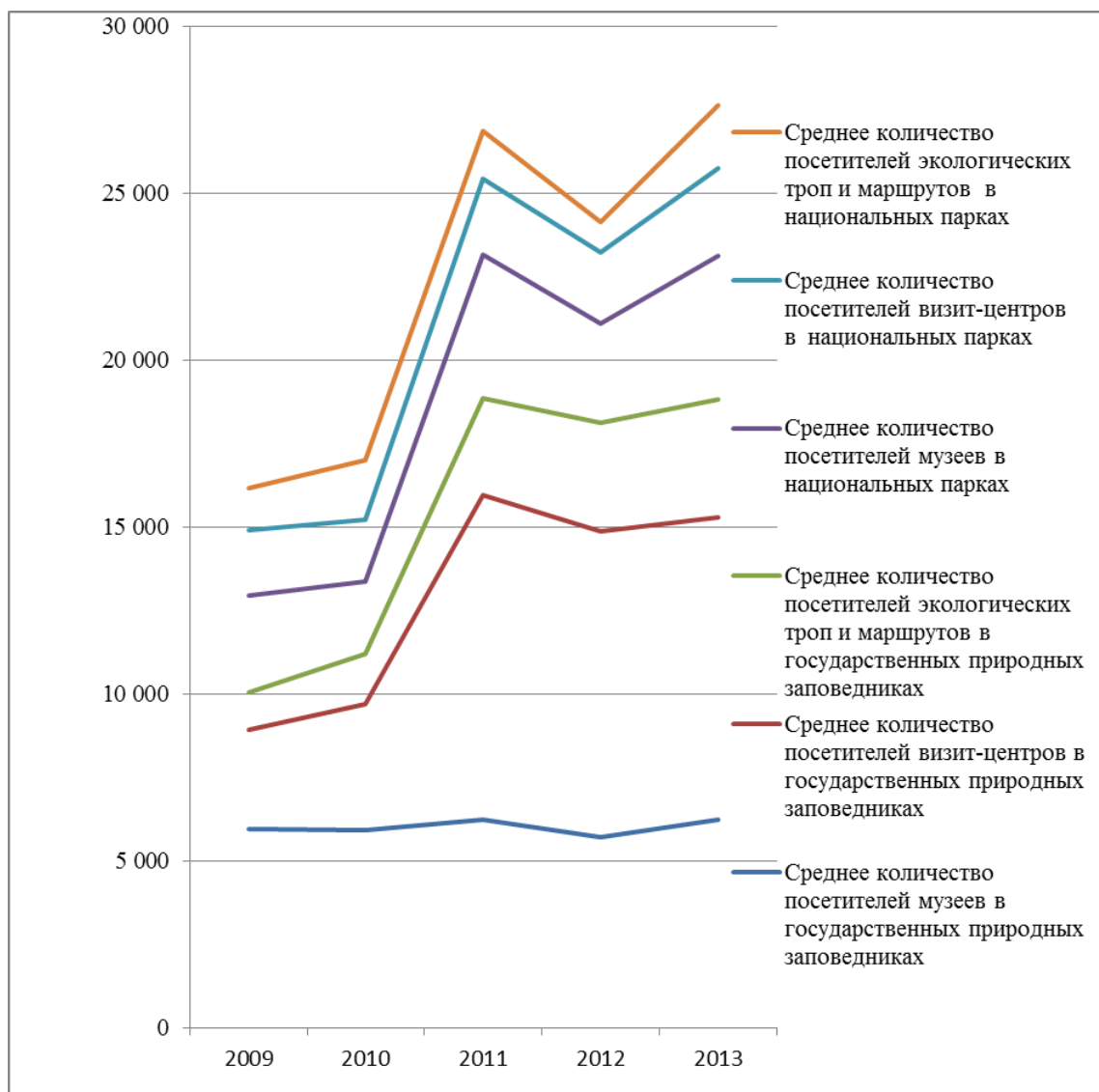


Рис.1. Динамика среднего количества посетителей в год по объектам инфраструктуры экологического образования населения

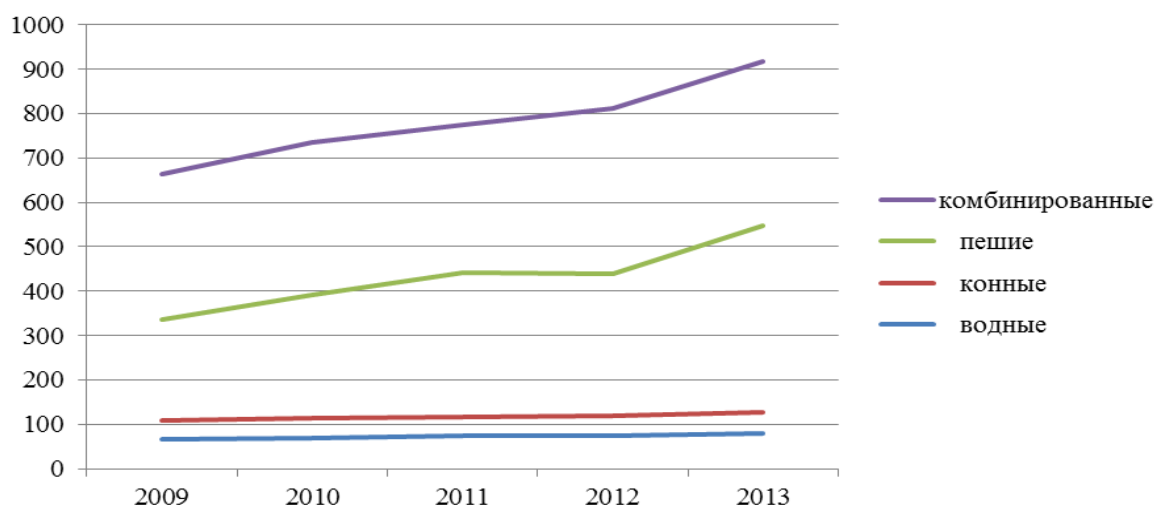


Рис. 2. Распределение экологических троп и маршрутов национальных парков по их видам

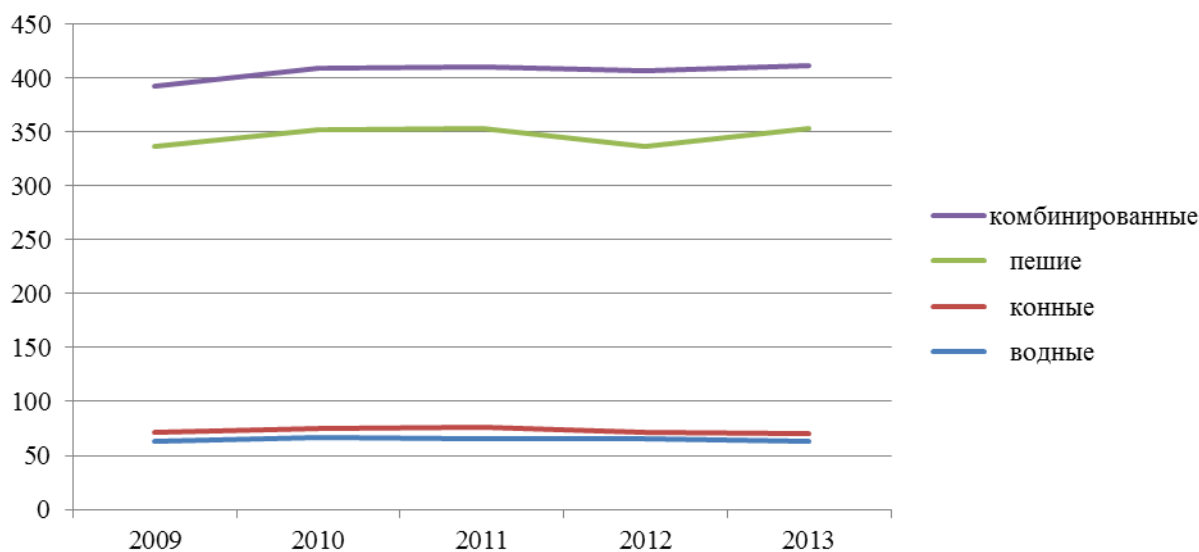


Рис. 3. Распределение экологических троп и маршрутов государственных природных заповедников по их видам

### Выводы и рекомендации

Результаты анализа деятельности национальных парков и государственных природных заповедников России демонстрируют поступательный рост интереса населения страны к новой информации о природе регионов. Наибольшей популярностью среди различных форм знакомства с природой пользуется посещение экологических троп и маршрутов, что объясняется наибольшей информативностью, интерактивностью и возможностью приобретения практических навыков.

Для повышения уровня экологической культуры в России интересен опыт Чехии, Венгрии и Франции, когда при поддержке муниципалитетов создаются экологические школы для населения разных возрастов. Так, например, в крупном индустриальном центре Чехии городе Брно по выходным работает экологическая лесная школа, где родители и дети вместе могут участвовать в обучающих программах, научиться правильно вести себя в лесу и увидеть, к каким печальным последствиям могут привести неосторожные действия человека в лесу. Интересен опыт Венгрии в городе Шопрон. Там существует муниципальный музей леса, где с использованием современных интерактивных и 3D-технологий показана работа экосистемы леса и как несущественное изменение одного ее звена может погубить всю систему в целом.

Конечно, в России тоже есть успешные примеры, например работа Малой лесной академии УГЛТУ, которая развивает у школьников бережное отношение к лесу и природе. Но таких примеров немного, и объясняется это отсутствием финансовой поддержки. Поэтому было бы целесообразно муниципальным образованиям, ориентированным на реализацию принципов устойчивого развития с учетом высокой частоты пожаров, возникающих по вине населения, и большого количества несанкционированных свалок в населенных пунктах, подумать о создании подобных проектов в этих местностях. Конечно, эффект от реализации подобных проектов будет не быстрый, но то, что он будет иметь место, не вызывает сомнения, имея в виду опыт других стран мира.

**Рецензент статьи:** доктор экономических наук, профессор Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарёва Т.А. Салимова.